Әлмәт шәһәре муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе
«Гомумүстерешле балалар бакчасы-№ 14 «Төмәкәй»

Педагогик совет
утырышында каралган

Протокол № 1
« 26» август 2021ел.

“Раслыйм”
14 “Төмәкәй” балалар
бакчанын мөдире
_________ Сибгатуллина В.М.
« 26 август 2021ел

Балалар бакчасында татар теле тәрбиячесенең рус һәм башка милләт балаларын татарчага өйрәтүнең якынча эш программасы 2021-2022 нчы уку елы

Төзеде:
Балаларны татар теленә өйрәтүче тәрбияче:
Галимова А.А..

Әлмәт, 2021 ел

ЭЧТӘЛЕК

I. бүлек Максат

1.. Аңлатма язуы.Пояснительная записка..3-4

1.1.Максат һәм бурычлар...5-7

1.2. Программа принцплары...5-7

1.3. Милли (националь) состав, ...8

1.4. Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр.....................................9-14

1.4.1. Татарча сөйләшәбез" УМК буенча "Минем өем" проекты нигезендә рус телле балалар өчен лексик минимум(4-5 яшь)

1.4.2. "Татарча сөйләшәбез" УМК буенча "Уйый-уйный үсәбез" проекты нигезендә рус телле балалар өчен лексик минимум(5-6 яшь).

1.4.3. "Татарча сөйләшәбез" УМК буенча "Мәктәпкә илтә юллар" проекты нигезендә рус телле балалар өчен лексик минимум(6-7 яшь)

1.4.4. Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр

II. бүлек Эчтәлек

2.1. Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү 5.................................. 15-18

2.2. Белем бирүдә эш төрләре һәм формалары.. 19

2.3. Комплекслы-тематик планнар...20-41

2.3.1 "Татарча сөйләшәбез" УМК "Минем өем" проекты буенча уртанчылар төркеме.......

2.3.2. "Татарча сөйләшәбез" УМК "Уйный-уйный үсәбез" проекты буенча зурлар төркеме

2.3.3. Татарча сөйләшәбез" УМК "Без инде хәзер зурлар" проекты буенча мәктәпкә әзерлек төркеме

2.3.4. Беренче кечкенәләр төркеме"Туган телдә сөйләшәбез" УМК буенча

2.3.5. Икенче кечкенәләр төркеме "Туган телдә сөйләшәбез" УМК буенча

2.3.6. Уртанчылар төркеме"Туган телдә сөйләшәбез" УМК буенча

2.3.7. Зурлар төркеме "Туган телдә сөйләшәбез" УМК буенча

2.3.8. Мәктәпкә әзерлек төркеме "Туган телдә сөйләшәбез" УМК буенч

2.4. Еллык планнар...42-45

III. бүлек Оештыру

3.1. Материал –техник яктан тәэмин ителеш………………….................…..46

3.2. Үстерешле- предметлы тирәлекне оештыру………….............……46-57

3.3. Программалар һәм методик яктан тәэмин ителеш…...........................47-56

3.4. Тәрбиячеңең эш көне бүленеше (циклограмма)……...................…56-58

3.5. Белем бирү эшчәнлек челтәре...58-59

3.6. Әдәбият 59-60

Кушымта..

Диагностика...61-72

1 бүлек Максат

1.Аңлатма язуы.

Программа Мәктәпкәчә белем бирү Федераль Дәүләт Белем Бирү Стандартларына, Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары нигезендә кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК)на нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләрен, “Минем өем” (4-5 яшь), “Уйный – уйный үсәбез” (5-6 яшь), “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” (6 - 7 яшь) проектларын үз эченә ала. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына, сөйләм барлыкка килү концепциясенә (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Е. И. Пассов, П. Я. Гальперин), гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора.

Яңа сүз өйрәткәндә, сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә; төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә; уеннар кулланып (“Ватык телефон”, “Кайтаваз”...) ныгытыла; хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырыла: “Исемен әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”, “Серле кәрзин”.

Өйрәнгән лексиканы сөйләмдә кулланганда “Бу кем?”, “Кем юк?”, “Кәрзиндә нәрсә бар?”, “Нәрсә юк?”, “Серле янчык”, “Әйе-юк”, “Дөресен әйт” дидактик уеннары уйнала. Аралаша белү күнекмәләре булдырганда “Әйдәгез танышабыз”, “Кунакны сыйла”, “Кибеттә”, “Кафеда”, “Телефоннан сөйләшү”уен ситуацияләре оештырыла.

Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм әти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

Норматив – хокукый документлар:

Федераль дәрәҗәдә:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30 384 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014года, № 594
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Санитарными правилами СП 2.4.3684 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- *Республика дәрәҗәсендә:*
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ
- "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-XII от 8 июля 1992 года
- *Учреждения дәрәҗәсендә:*
- Устав МБДОУ № 14«Дюймовочка»;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

1.1.Программаның максаты һәм бурычлары

1.1. **Максат:** Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү. **Бурычлар:** 1. Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү; 2. Тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру; 3. Бәйләнешле сөйләм үстерү; 4. Тел һәм сөйләм күренешлүрен аңлау (тоемлау) сәләтен булдыру.	**1.1. Максат:** Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү. **Бурычлар:** 1.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү. 2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту. 3.Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.
1.2. Программа принциплары: 1. Үстерелешле өйрәтү; 2. Өйрәтү барышында тәрбияләү; 3. Фәннилек; 4. Эзлеклелек һәм системалылык; 5. Аңлаешлылык; 6. Балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу; 7. Гуманлылык; 8. Күрсәтмәлелек. Балалар белән эшләү процессында *сүзлек эше* зур урын ала. Сүзлек эше- бәйләнешле сөйләм нигезе. Балалар бакчасында сүзлек эшенең өч бурычы чишелә: 1. Иң беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, алар белән эш-хәрәкәтләрен атау) сүзлекне баету. 2. Сүзлеккә төгәллек кертү. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау. 3. Сүзлекне активлаштыру. *Сөйләмнең грамматик төзелешен*	**1.2. Программа принциплары.** *1.Коммуникативлылык принцибы* – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү. *2.Интеграция һәм дифференциация принцибы* – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү; *3.Күрсәтмәлелек принцибы* – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирәюньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү; *4.Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы; 5.Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы:* аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура,

формалаштыруның төп шарты – тәрбияченең, өлкәннәрнең грамоталы сөйләме һәм сөйләмнең морфологик, синтаксик ягын, сүзъясалу ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр. *Аваз культурасы тәрбияләү* буенча эш: анық сөйләм сулышы, ишетеп кабул итү, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала. *Бәйләнешле сөйләм үстерү* сөйләмнең Ике формасын - диалоглы һәм монологлы сөйләм үстерүне күздә тота. Диалоглы сөйләм үстерүдә сорау-җавап формасы, балаларның үзләренең сорау бирә, бер-берсенә мөрәҗәгать итә белүе – иң отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологлы сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора. Балаларны *матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру* – сөйләм үсешенең әһәмиятле бурычы һәм чарасы. Матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру түбәндәге бурычларны чишкәндә тормышка ашырыла: 1. Дөньяны бербөтен итеп кабул итүне, күзаллауларны формалаштыру. 2. Әдәби сөйләмне үстерү. 3.Эстетик зәвыкны, әдәби әсәрне кабул итүне үстерү. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланыла. Шундый чараларның берсе булып, бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев һ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйле булуын исбатлыйлар. Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып биюләр, уеннар киң кулланыла. Нәниләр уенчыкларны яшерәләр, эзлиләр, табалар. Мондый уеннар балаларда зур кызыксыну уята, тәрбияче күрсәткән хәрәкәтләрне балалар тырышып кабатлыйлар, “куян булып сикерәләр”, “кошлар булып	сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, иҗади сәнгать, музыка. *6.Дәвамчанлык принцибы* – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту; *7.Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;* *8. Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы* - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ к–тәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр. *9.Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы* - гадидән катлаулыга таба бару. 10. *Индивидуальләштерү принцибы* - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу. **Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.** 1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар. 2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар). 3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм –үрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен матер–аллар. 4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар). 5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар) 6. Интерактив уеннар.

очалар”, җим чүплиләр”, “аю кебек алпантилпән йөриләр”, “әтәч булып кычкыралар” һ.б. Бу уеннарда музыка әсәрләрен куллану балаларның фонематик ишетү сәләтен, ритмикасын, эмоциональ сферасын да баета, үстерә. УМКда өч белем бирү өлкәсе каралган: 1**.”Танып – белү”** белем бирү өлкәсе табигать, аның үзенчәлекләре, экологик бәөләнешләр белән таныштыру;ел фасыллары турында белемнәрен тирәнәйтүне ъз эченщ алган. 2**.”Аралашу”** белем бирү өлкәсе нәниләрдә туган телгә мәхәббәт тәрбияләү, матур әдәбият әсәрләре белән кызыксыну, авазларны дөрес әйтү, бәйләнешле сөйләм культурасы булдыру, диалогик сөйләм чараларын үз эченә алган. 3. **“Матур әдәбият”** белем бирү өлкәсе кешеләрне һәрчак яхшыга гына өнди, акыллы, тапкыр булырга киңәш итә, шигырьләр, хикәяләр, әкиятләр белән таныштыруны, балаларны әдәби телдә сөйләшергә өйрәтүне максат итеп куя	7. Эш дәфтәрләре. **Эш төрләре һәм формалары.** Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора: 1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу. 2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог. 3. Сюжетлы-рольле уеннар; 4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып). 5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына). 6.Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары. 7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр. 8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү. 9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу). 10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү. 11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау. 12. Интерактив уеннар.

 4-5яшьлек балалар өчен атна дәвамында 20 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла;

 5-6 яшьлек балалар өчен атнага 25 шәр минутлык 3 эшчәнлек оештырыла;

 6-7 яшьлек балалар өчен атнага 30 ар минутлык 3 эшчәнлек оештырыла.

1.3. Милли –националь состав

№ гр.	Количество детей	Тат. Нац	Рус.нац	Смеш. браки	Др. Нац.
подгот. к школе «Солнышко»	26	8	10	7	1-чуваш
Старшая группа «Радуга»	22	6	7	8	1-таджик
2 младшая группа «Улыбка»	28	11	14	3	
2 младшая группа «Ягодка»	28	12	7	9	
Итого	104	37	38	27	2

Барлыгы – 104 бала
Татар милләтле бала – 37 бала
Рус милләтле бала – 38 бала
Катыш милләтле балалар – 27 бала
Башка милләт балалары-2 бала

1.4. Программа үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр

1.4.1. “Татарча сөйләшәбез” УМК буенча “МИНЕМ ӨЕМ” проекты НИГЕЗЕНДӘ МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬТӘГЕ ТАТАР ТЕЛЕН ӨЙРӘНҮЧЕ

РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАР ӨЧЕН ЛЕКСИК МИНИМУМ, 4-5 ЯШЬ.

1нче уку елы ахырына балалар түбәндәге белемнәрне үзләштерергә тиешләр :

1.Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сорауларына җавап бирергә.

2.Исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белергә .

3.Гади биремнәрне үти алырга: бир, мә, кил монда, утыр, сикер, аша, эч, ю, уйна .

4.Әйберләрнең билгесен белдерә торган сүзләрне белергә: зур, кечкенә, матур, чиста пычрак, әйбәт, тәмле.

5.Бишкә кадәр санный белергә.

6.Мин, син, бу, монда алмашлыкларын кулланырга .

7.Дүртьюллыклар, җырлар өйрәнергә.

8. Раслаучы сүзләрне: әйе, инкарь итүче: юк аңлап кулана белергә.

9 Барысы: актив сүзләр- 49; пассив сүзләр- 13; барлыгы -62 сүзне белергә .

СҮЗЛӘР			
ЛЕКСИК МИНИМУМ (4-5 яшь) **Актив сүзләр: эти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)** **Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем? кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)**			
АКТИВ СҮЗЛӘР			
1	**Әти - папа**	**25**	**Тәмле - вкусный**
2	**Әни - мама**	**26-27**	**Кил монда – иди сюда**
3	**Кыз - девочка**	**28**	**Утыр – садись**
4	**Малай - мальчик**	**29**	**Бир - дай**
5	**Мин - я**	**30**	**Аша - кушай**
6	**Исәнмесез - здравствуйте**	**31**	**Эч - пей**
7-8	**Сау булыгыз - до свидания**	**32**	**Туп - мяч**
9	**Исәнме - здравствуй**	**33**	**Зур - большой**
10	**Эт - собака**	**34**	**Кечкенә (бәләкәй) - маленький**
11	**Песи - кошка**	**35**	**Матур - красивый**
12	**Әйе - да**	**36**	**Курчак – кукла**
13	**Юк - нет**	**37**	**Куян - заяц**
14-15	**Сау бул – до свидания**	**38**	**аю - медведь**
16	**Әби - бабушка**	**39-40**	**Хәлләр ничек – как дела**

17 **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24**	**Бабай - дедушка** **Әйбәт - хорощо** **Ипи - хлеб** **Алма -яблоко** **Сөт - молоко** **Чәй - чай** **Рәхмәт - спасибо** **Мә – на**	**41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49**	**Уйна - играй** **Пычрак - грязный** **Чиста -чистый Ю - мой бер - один Ике -два** **Өч - три** **Дүрт - четыре** **Биш – пять**
ПАССИВ СҮЗЛӘР			
1 **2-** **3–** **4-5** **6-7**	**Утырыгы– - садитесь Бу кем? – это кто?** **Кем юк? – кото нет?** **Син кем? – ты кто?**	**8-9** **10** **11** **12** **13**	**Кем анда? – кто там?** **Басыгыз - встаньте Ал - возьми** **Ничә? – сколько?** **Нинди? - какой**
ВСЕГО			

1..4.2. “Татарча сөйләшәбез” УМК буенча “УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ– проекты

НИГЕЗЕНДӘ МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬТӘГЕ ТАТАР ТЕЛЕН ӨЙРӘНҮЧЕ РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАР ӨЧЕН ЛЕКСИК МИНИМУМ, 5–6 ЯШЬ.

2нче уку елы ахырына балалар түбәндәге белемнәрне үзләштерергә тиешләр :

1. Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сорауларына өстәп, Кем анда? Кем юк? Син кем? Нәрсә кирәк? Нәрсә бар? сорауларына аңлап җавап бирергә.
2. Раслаучы сүзләрне: әйе, бар, инкарь итүче юк аңлап куллана белергә .
3. Тәрбияче кушкан биремнәрне аңлап үтәргә (мә, бир, ал, утыр, сана, аша, эч .сал, ки, йокла, җырла) .
4. Матур итеп исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белергә .
5. Балалар үзләре сорау куярга, гади диалогларда үзләрен ышанычлы сизеп сөйләшә белергә .

   Төп хәрәкәтләрне белдерүче фигыльләрне аңлый һәм куллана белергә тиешләр(сикерә, уйный, җырлый. юа, ашый, эчә. ярата, кия, сала, утыра).
6. Әйберләрнең билгесен белдерә торган сүзләрне белергә .

   Төсләр :кызыл, сары, яшел, зәңгәр .

   Тәм: тәмле, баллы .

   Зурлык: зур, кечкенә, күп, әз .

   Билге: матур, чиста, пычрак, әйбәт.

8.10 га кадэр саный белергә.

9.Предметның урынын күрсәтергә: караватта, өстәлдә, урындыкта.

10.Грамматик конструкцияләр, гади җөмләләр төзергә

11.Дүртьюллыкларны, җырларның сүзләрен яттан өйрәнергә, сәхнәләштерүдә катнашырга.

12.Ел ахырына 107 сүз белергә.

СҮЗЛӘР– (слова)
Актив сүзләр: әти, әни, кыз– малай, мин, ис–нмесез, сау булы–ыз, исәнме,–әт, песи, –йе, юк, сау–бул, әби,–бабай, әйбә–, ипи, алма, –өт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, а–а, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. –49 сүз) **Пасси– сүзләр:** утырыгыз, бу кем?, кем?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ (5-6 яшь) **Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) **Пассив сүзләр:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)
АКТИВ СҮЗЛӘР

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19-20	Кишер - морковь Нинди - какой Баллы – сладкий (-ая, -ое) Ничә - сколько Суган - лук Бәрәңге - картофель Алты - шесть Җиде - семь Сигез - восемь Тугыз - девять Ун - десять Кыяр - огурец Кәбестә - капуста Кызыл - красный (-ая, -ое) Сары - жёлтый (-ая, -ое) Яшел - зелёный(-ая, -ое) Кирәк - надо Юа -моет Нәрсә кирәк – что надо	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	Аш- суп Ботка - каша Кашык - ложка Тәлинкә - тарелка Чынаяк - чашка Зәңгәр – синий (-яя, -ее) Күлмәк – платье (рубашка) Чалбар - брюки Ки - одевай Сал - снимай Йокла - спи Бит - лицо Кул - рука Өстәл - стол Урындык - стул Караватъ - кровать Яратам - люблю –Бар - есть
ПАССИВ СҮЗЛӘР			
1-2 3-4	Бу нәрсә? – Это что? Хәерле көн —Добрый день	4–5 6-7	Нәрсә бар? – Что есть Күп—много
ВСЕГО			

1.4.3. “Татарча сөйләшәбез” УМК буенча “МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР” проекты

НИГЕЗЕНДӘ МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬТӘГЕ ТАТАР ТЕЛЕН ӨЙРӘНҮЧЕ РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАР ӨЧЕН ЛЕКСИК МИНИМУМ, 6-7 ЯШЬ.

СҮЗЛӘР
ЛЕКСИК МИНИМУМ (4-5 яшь) **Актив сүзләр:** әти, әти, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) **Пассив сүзләр:** утырыгыз, бу кем? кем юк? син кем? кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

<table>
<tr><td colspan="4">+ ЛЕКСИК МИНИМУМ (5-6 яшь)
Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, караватъ, яратам, бар (38 сүз)
Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)</td></tr>
<tr><td colspan="4">+ ЛЕКСИК МИНИМУМ (6-7 яшь)
Актив сүзләр: син кем? хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр (58 сүз)
Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)</td></tr>
<tr><td colspan="4">АКТИВ СҮЗЛӘР</td></tr>
<tr><td>1
2-3 4
5-6
7-8
9
10
11
12
13
14
15
16</td><td>Син кем? – Ты кто?
Хәерле көн – добрый день
Тычкан – мышь Бу
кем? – Это кто?
Бу нәрсә? – Это что?
Нишли? – Что делает?
Йоклый – спит
Утыра – сидит
Ашый – кушает, ест
Эчә – пьёт
Нишлисең? – Что делаешь?
Ашыйм – кушаю, ем
Эчәм - пью</td><td>31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43</td><td>Йөгерәм - бегу
Чәк-чәк – чак-чак
Өчпочмак – треугольник
Яшь - лет
Бүре - волк
Керпе - ёж
Тавык - курица
Әтәч - петух
Үрдәк - утка
Чана - санки
Шуа - катается
Шуам - катаюсь
Бие - танцуй</td></tr>
<tr><td>17
18
19
20
21-22
23-24

25
26
27
28
29
30</td><td>Уйный - играет
Уйныйм - играю
Утырам - сижу
Барам - иду
Кая барасың? – Куда идёшь?
Син нишлисең? – Ты что
делаешь? Сикер - прыгай
Сикерәм – прыгаю
Сикерә - прыгает
Йөгерә - бежит
Төлке - лиса
Йөгер - беги</td><td>44
45
46
47
48
49
50-51

52-53

54-55
56
58</td><td>Бии - танцует
Биим – танцую
Ак - белый
Кара - чёрный
Җырла - пой
Җырлыйм - пою
Зур рәхмәт – большое
спасибо
Китап укый – книгу читает
Рәсем ясыйм - рисую
Укыйм - читаю
Дәфтәр - тетрадь</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)</td></tr>
</table>

1-2	Нәрсә яратасың? – Что любишь?
ВСЕГО	

1.4.4. Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләре

Икенче кечкенәләр төркеме

Ел дәверендә өйрәнгән сүзләрне, кыска фразаларны аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә.
Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти.
Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белә.
Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә.
Бер-берсе һәм өлкәннәр белән татар телендә аралаша.
Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белә.
Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә эшли? Нинди? сорауларын аңлап, җавап бирә. Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә.
Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана.
Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә. Татар телендә сөйләшү теләге бар.

Уртанчылар төркеме

Сүз байлыгы бар.

Үзара һәм зурлар белән татар телендә аралаша.
Үзе турында тулы җөмләләр төзеп сөйли белә. Сөйләмендә ягымлы сүзләр, боерыкларны куллана .
Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.
Нинди? Нишли? Ничә? соравына дөрес җавап бирә.
Иллюстрацияләргә карап әсәрләрнең исемен атый.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Зурлар төркеме

Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.
Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре бар.
Үзара һәм өлкәннәр белән татар телендә актив аралаша.
Сүсләрне гомумиләштерә белә. Капма –каршы булган сүзләрне атый.
Җырлар, шигырьләр, мәкаль, табышмаклар белә.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана, үзлектән сорау бирә белә.

Мәктәпкә әзерлек төркеме

Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.
Диалоглы сөйләмдә ягымлы сүзләрне кулланып аралаша белә. Монологик сойләм күнекмәләре бар.
Үзара һәм өлкәннәр белән татар телендә актив аралаша.
Сүсләрне гомумиләштерә белә. Капма –каршы булган сүзләрне атый.
Рәсемгә карап, аның эчтәлеген сөйли.
Җырлар, шигырьләр, мәкаль, табышмаклар, санамышлар, әкиятләр белә.
Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана, үзлектән сорау бирә белә.

II. бүлек ЭЧТӘЛЕК

2.1.Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү
(биш белем бирү өлкәсендә)

1.Социаль-коммуникатив үсеш. Балаларның Татарстан Республикасы, анда яшәүче халыклар, аларның хезмәте һәм профессияләре, туган як табигате турында белемнәрен уен эшчәнлеге вакытында тирәнәйтү. Балаларда патриотизм хисләре; үзен туган шәһәре (авылы), республикасы, иленең гражданины итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб, гимнга) хөрмәт белән карауны һәм горурлану хисе тәрбияләү. Иҗтимагый чыгышы, расасы, теле, дине, җенесе һәм яшенә карамыйча, янәшәдә яшәүчеләргә (балаларга, өлкәннәргә) уңай мөнәсәбәт, түземлек (толерантлык); башка кешеләрнең хисләре, фикерләре, теләкләренә, карашларына хөрмәт тәрбияләү, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үз позициясен яклый белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитив аралашуның, хезмәттәшлек итүнең мәгънәсен аңлату. Якындагы социумда үз урыны, теге яки бу төркемдәге кешеләргә нинди мөнәсәбәттә булуы (балалар бакчасындагы төркем яисә бию түгәрәге әгъзасы, спорт мәктәбе укучысы,
булачак гимназист һ. б.) турында күзаллаулар формалаштыру. Гаилә тарихына (карт бабай, бабай, карт әби, әби) карата кызыксыну тәрбияләү. Гаиләң белән горурлану хисләре, гаилә әгъзаларының уңышларына сөенү, бүләкләрен игътибарсыз калдырмау күнекмәләре тәрбияләү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре, нәфис һәм мультипликацион фильмнары, әйләнә-тирәдәге тормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлык уеннарында иҗади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштерү һәм кую өчен Идел буе халыкларының экиятләрен, шигырьләрен, җырларын, биюләрен мөстәкыйль сайлап алуларын хуплау; куелачак спектакльгә кирәкле атрибутлар һәм декорацияләр әзерләргә, үзара вазифаларны билгеләргә һәм рольләр бүлешергә булышу. Театральләшкән эшчәнлектә театрның төрле төрләрен (бибабо, бармак, курчак, рәсемнәр һ. б. театрлар) куллану. Сәхнә сәнгатенә карата кызыксыну үстерү. Коллективта сүзле уеннар уйнарга омтылышларын хуплау. Идел буе халыклары уеннарын уйнау тәҗрибәсен баету.

2.Танып-белү үсеше. Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туган якның табигате белән таныштыру исәбенә балаларның күзаллауларын киңәйтү. Туган як табигате, климаты, кешеләренең тормышы белән таныштыруны дәвам итү. Үз шәһәренең (авылының) истәлекле урыннары, халык һөнәрләре, милли кухня, Татарстан Республикасы халыкларының тел культурасы белән таныштыру. Картада туган шәһәрен, республикасын, башкаланы, Татарстандагы эре шәһәрләрне (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Яшел Үзән һ. б. ны) күрсәтә һәм атый белергә өйрәтү. Борынгы шәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы, культурасы, көнкүреше белән таныштыру. Авыл һәм шәһәр кешеләренең көнкүрешен чагыштырырга өйрәтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яраклары, өс

киемнәре үзенчәлекләренә игътибар итү. Туган шәһәрендә бара торган позитив үзгәрешләрне (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар һ. б. төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның эре промышленность һәм сәүдә үзәге булуы, татар халкының элек-электән игенчелек, терлекчелек, күн эшкәртү, сәүдә белән шөгыльләнүе турында балаларга сөйләү. Туган шәһәренең, башка шәһәрләрнең символикасын өйрәнүне дәвам итү, үз халкының бер өлеше булуын аңлый белергә ярдәм итү. Милли һәм дөнья культураларының үткәненә һәм бүгенге сенә балаларны якынайту. Музыка һәм театр сәнгатенең күренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру (композиторлар: С. Садыйкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин һ. б., җырчылар: Ф. Шаляпин, И. Шакиров, Р. Ибраһимов һ. б., театр режиссёрлары: М. Сәлимҗанов, К. Тинчурин һ. б., В. Качалов, Г. Камал исемендәге театр актёрлары һ. б.). Аларның тормышларына һәм эшчәнлекләренә кызыксыну уяту. Күренекле фән эшлеклеләренең тормышы һәм эшчәнлекләре белән таныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов һ. б.). Балаларның танып белүгә карата кызыксынуларын канәгатьләндерү, Казан (Идел буе) федераль университеты укытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълүмат бирү. Милләтебез каһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында сөйләү (М. Җәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров һ. б.). Әти-әниләрне балаларга әби һәм бабаларының сугышта алган бүләкләре турында сөйләргә җәлеп итү. Ватанны саклаучыларга карата хөрмәт хисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чәчәкләр кую һ. б.). Табигатьне саклау буенча балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Туган якның тере һәм тере булмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләү, табигатькә катнашуыңнан соң туган уңай һәм тискәре нәтиҗәләрне алдан күрә белергә өйрәтү, табигатьнең ресурсларына сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү, аны рациональ файдалану күнекмәләре формалаштыру. Үсемлек һәм җиләкләрне җыю кагыйдәләре белән таныштыру. Дәүләт тыюлыклары, анда яшәүче тереклек ияләре, Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәм хайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәм үсемлекләр дөньясында сирәк очрый торган төрләргә сакчыл караш кирәклеген балаларның аңнарына җиткерү. Татарстанның елга, күлләрендә яшәүче тереклек ияләре белән таныштыру. Кеше тормышында чишмә, елгаларның тоткан урыны, әһәмияте турында сөйләү. Республика сулыкларын чиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенең матурлыгына, андагы форма, ис, төс муллыгына игътибар итү. Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү.

3.Сөйләм үсеше. Балаларны матур әдәбият әсәрләре, халык әкиятләре, фольклоры белән таныштыру. Татар теленә карата тотрыклы кызыксыну үстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укыту методик комплектлары ярдәмендә предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләрне актив кулланышка кертү, гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре байлыгы булдыру. Балаларның сүз байлыгын

арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау җөмләләр төзү күнекмәләрен ныгыту. Үзе турында, бер кеше гамәлләрен сурәтләгән ситуатив картиналар сериясе буенча, сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләреннән чыгып, зур булмаган (3–5 җөмләле) хикәяләр төзи белергә өйрәтү. Балаларның төрле эшчәнлек вакытында татар халык фольклор әсәрләрен, еш кулланыла торган сүзләр һәм әйтемнәрне файдалануга омтылышларын хуплау. Татар телендә сөйләүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый белүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышу, телне аз белүенә карамастан, аның белән әңгәмәгә кереп, аралашырга омтылышын хуплау.

Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак, төшенеп өйрәнергә әзерләү.

4.Нәфис сәнгать үсеше. Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию, рәсем сәнгате, матур әдәбият әсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр белән таныштырып, аларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү. Милләтебезнең дини йолалары, халык авыз иҗаты, сынлы сәнгате һәм архитектурасы, музыка сәнгате белән таныштыру балаларда Туган илне ярату хисе тәрбияләргә булыша. Милли орнамент элементлары белән таныштыруны дәвам итү. Балалар белән «яшәү агачы» образын карау. Балаларның игътибарын композициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләр файдаланылган чәчәк бәйләменә юнәлдерү. Төрле материаллар кулланырга, реаль һәм экияти образларны (Идел буе халыклары экиятләрендәге геройларны да кертеп) сурәтләүнең төрле ысулларын берләштерергә мөмкинлекләр бирү. Республика тормышында булган истәлекле вакыйгаларны рәсемнәрдә чагылдыра белүләрен хуплау. Балаларның эшләрен бергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларга эшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдән уенчыкларын натурадан карап әвәли һәм аларның характерлы үзенчәлекләрен бирә белергә өйрәтү. Ике-өч фигурадан торган скульптура төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга («Сабантуйда», «Чәй эчкәндә», «Ат чабышлары» һ. б.га) берләштерү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре геройларын күзаллау юлы белән әвәли белү күнекмәләрен формалаштыру. Туган шәһәре (авылы) тормышындагы вакыйгаларны чагылдыручы сюжетларны мөстәкыйль сайлый белүләрен активлаштыру. Башка белем бирү өлкәләренең эчтәлеге белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасын киңәйтү. Балаларны Г. Тукай әсәрләре һәм аның иҗатын чагылдыручы сәнгать төрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары, Н. Җиһановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов, Ф. Әминов һ. б. ның сынлы һәм рәсем сәнгатьләре әсәрләре) белән таныштыруны дәвам итү. Сәнгатькә карата уңай караш формалаштыру. «Казан» милли-мәдәни үзәгенең милли-мәдәният музеенда булу, анда борынгыдан сакланып калган өй кирәк-яраклары: көмеш поднослар, савыт-саба, бизәк төшерелгән бакыр кувшиннар, комганнар, йорт хайваннары фигуралары

формасындагы бронза йозаклар; җәмәгать биналарының интерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр белән таныштыру. Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзекләр, алкалар, беләзекләр, чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр һ. б.ны карау. Хәзерге заман рәссам-ювелирларның (И. Фазылҗанов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский һ. б.ның) иҗатлары белән таныштыру. Балаларның игътибарын бизәнү әйберләренең милли үзенчәлекләренә юнәлдерү. Татар халкының үзенчәлекле сәнгати һөнәре булган укабелән чигү турында сөйләү. Чигелгән түбәтәйләр, хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрәкчәләр, калфаклар һ. б.ны карау. Бигрәк тә популяр булган композицияләргә – «алтын каурый», чәчәк бәйләме, кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына һ. б.га игътибар итү. Туган шәһәр (авыл) архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары (Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкий ир-атлар монастыре) белән таныштыру эшен дәвам итү.

Балаларны татар халкының музыка культурасына якынайту. Татар композиторларының музыкаль әсәрләрен тыңлау. Татарстан Республикасы, Россия Федерациясенең Дәүләт гимннары белән таныштыру. Горурлык хисләре тәрбияләү.

5.Физик үсеш. Татар халык хәрәкәтле уеннарын, физминуткалар кулланып балаларның хәрәкәт активлыгын үстерү, татар халык бәйрәмнәре, халык уеннары аша балаларның физик үсешен камилләштерү. Чәй янына бирелә торган милли камыр ризыклары: гөбәдия (дөге, йөзем һәм йомырка белән), кабартма, бавырсак, талкыш-кәләвә, чәкчәк, кош теле белән таныштыру. Балаларга республикадан читтә дә танылган дәвалану-ял итү урыннары һәм санаторийлар («Васильево», «Сосновый бор» («Нарат урманы»), «Крутушка», «Бакирово», «Санта» һ. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халык уеннарын үзгәртеп төрләндерү кү-

некмәләре бирү. Милли уен-ярышларда («Таяк тартыш», «Аркан тартыш», «Капчык белән сугыш» һ. б.да) катнашасы килү теләге уяту. Кеше тормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Милли спорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уңыш-казанышлар белән таныштыру. Идел буе халыкларының төрле эчтәлекле уеннарын мөстәкыйль эшчәнлек вакытларында файдалана белү күнекмәләрен ныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, җитезлек, кыюлык, тәвәккәллек, түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтиҗәсен гадел бәяли белүләрен хуплау. Халык уеннары белән кызыксынуларын үстерү.

2.2. Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм экиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

2.3. Комплекслы – тематик планнар

2.3.1. Уртанчылар төркеме «Минем өем” проекты

Актив сүзләр	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма Эш дәфтәре Анимацион сюжет**
Гаилә – 18 сәгать (1-18)		
әти әни малай кыз мин исәнмесез сау булыгыз исәнме эт песи әйе юк сау бул әби бабай әйбәт	-Бу кем? -Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Кем юк? -Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз). -Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз! -Исәнме, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай). -Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк). -Әти? (әни, бабай, әби, кыз, малай). - Әйе. -Әни? (әти, бабай, әби, кыз, малай). -Юк. -Малай? -Юк, кыз. - Кыз? -Әйе, кыз. -Хәлләр ничек? -Әйбәт.	Аудиоязма №1-23 Дәфтәрдә эш №1-4 Анимацион сюжетлар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”

Ашамлыклар – 12 сәгать (19-30)

ипи алма сөт чәй мә рәхмәт тәмле кил монда утыр аша эч	-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби. -Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чәй) эч.
Уенчыклар – 18 сәгать (31-48)	
бир туп зур кечкенә матур курчак куян аю хәлләр ничек? уйна пычрак чиста ю	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю). -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). - -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. - Мә, зур аю (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).

	-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. -Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.

Саннар - 6 сәгать (49-54)	
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике?
	-Әйе. -Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.
	Кабатлау - 6 сәгать (55-60)
	“Минем өем” проекты буенча ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәкләре кулланыла.

2.3.2.Зурлар төркеме (5-6 яшь) “Уйный – уйный үсәбез” проекты

Актив сүзләр	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма Эш дәфтәре Анимацион сюжет**
	Кабатлау - 3 сәгать (1-3)	

	“Минем өем” проекты буенча	Аудиоязма №1 Дәфтәрдә эш №1 Анимацион сюжет: 1. “Шалкан”
Яшелчәләр – 21 сәгать (4-24)		
кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяр кәбестә нинди алты җиде сигез тугыз ун кызыл сары яшел	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рәхмәт. -Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге,	Аудиоязма №2-24 Дәфтәрдә эш №2-6 Анимацион сюжетлар: 1.“Баллы кишер” 2. “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Юл маҗаралары” 4. “Кем эшләми, шул ашамый”

	кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. -Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер). -Рәхмәт. -Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля. -Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак. -Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел) -Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.	

нәрсә кирәк? юа	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? -Кирәк. -Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. -Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр. -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. -Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю. -Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	
Ашамлыклар – 6 сәгать (25-30)		
аш ботка	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	Аудиоязма №25-29 Дәфтәрдә эш №7, 8 Анимацион сюжет: 1.“Аш бүлмәсе”
Савыт - саба - 6 сәгать (31-36)		
кашык тәлинкә чынаяк зәңгәр	-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	Аудиоязма №30-37 Дәфтәрдә эш №9, 10 Анимацион сюжетлар: 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”

Киемнәр - 6 сәгать (37-42)		
күлмәк чалбар ки сал йокла	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Курчак, йокла.	Аудиоязма №38-43 Дәфтәрдә эш №11, 12 Анимацион сюжетлар: 1.“Киемнәр кибетендә” 2.“Шаян уенчыклар”
Шәхси гигиена – 3 сәгать (43-45)		
бит кул хәерле көн	-Хәерле көн. -Мә су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Эш дәфтәре №13, 14 Анимацион сюжет: 1.“Ни өчен киемнәр югалган?”
Өй җиһазлары – 3 сәгать (46-48)		
өстәл урындык карават	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.	Аудиоязма № 49 Эш дәфтәре №15 Анимацион сюжет: 1.“Маша һәм өч аю”
	-Мә, зур карават. -Рәхмәт.	

Бәйрәм “Туган көн” – 9 сәгать (49-57)		
яратам бар	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибет” уеннары.	Аудиоязма №50-60 Эш дәфтәре №16-19 Анимацион сюжетлар: 1. “Туган көн” 2. ”Кем нәрсә ярата?”
Бәйрәм “Сабантуй”- 3 сәгать (58-60)		
	Ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла. “Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар” темаларын кабатлау. “Кибет” уеннары.	Аудиоязма №61-63 Анимацион сюжет: 1.“Сабантуй бәйрәме”

2.3.3.Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)
“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты

Актив сүзләр	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма Эш дәфтәре Анимацион сюжет**
син кем хәерле көн тычкан	Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).	Аудиоязма №1 - 2 Аудиоязма №3 - 5 Дәфтәрдә эш №1 Анимацион сюжет: “Мияу адашкан” Аудиоязма №6 Дәфтәрдә эш №2

бу кем? бу нәрсә? нишли? йоклый утыра ашый эчә нишлисең? ашыйм эчәм уйный уйныйм утырам барам кая барасың? син нишлисең? сикер-сикерәм сикерә йөгерә төлке	-Песи нишли? -Песи йоклый. -Әни нишли? -Әни утыра. -Коля нишли? -Коля ашый (эчә). -Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм. -Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм. -Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый) Туп, туп Матур туп. Сикер- сикер, Матур туп. Куян сикерә (йөгерә).	Аудиоязма №7 - 8 Дәфтәрдә эш №3 Анимацион сюжет: ”Аю баласы дөнья белән таныша” Аудиоязма №9 - 10 Дәфтәрдә эш №4 Аудиоязма №11 Анимацион сюжет: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай” Аудиоязма №12 Дәфтәрдә эш №5 Аудиоязма №13 - 14 Анимацион сюжет: “Тату гаилә” Аудиоязма №15 Аудиоязма №16 - 18 Анимацион сюжет: “Юмарт аю” Аудиоязма №19 Аудиоязма №20 Дәфәрдә эш №6 Анимацион сюжет: “Кафега барабыз” Дәфтәрдә эш №7

йөгер-йөгерәм чәк-чәк өчпочмак яшь бүре керпе тавык әтәч үрдәк чана шуа шуам бие бии биим дәфтәр ак кара җырла-җырлыйм зур рәхмәт китап укый рәсем ясыйм укыйм	Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә). -Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм. -Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм. -Сиңа ничә яшь? -6 яшь. -Мин бүре. Мин зур, матур, чиста. Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур -Син кем? -Мин үрдәк. Куян чана шуа. Мин чана шуам. -Аю, әйдә, бие! -Оля кызыл шар ярата? - Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам. -Син нишлисең? -Мин җырлыйм. җырлыйбыз зур рәхмәт Кыз китап укый. рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп	Аудиоязма №21-23 Анимацион сюжет: “Урманда күңелле уеннар” Аудиоязма №24 Дәфтәрдә эш №8 Аудиоязма №25-28 Анимацион сюжет: “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр” Аудиоязма №29-30 Дәфтәрдә эш №9 Анимацион сюжет: “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә” Аудиоязма №31-32 Аудиоязма №33-34 Дәфтәрдә эш №10 Анимацион сюжет: “Циркта” Аудиоязма №35 - 36 Дәфтәрдә эш №11 Аудиоязма №37 - 38 Дәфтәрдә эш №12 Анимацион сюжет: “Шаян кошлар” Аудиоязма №39 - 40 Аудиоязма №41 Дәфтәрдә эш №13 Анимацион сюжет: “Урманда зур концерт” Аудиоязма №42 - 44 Дәфтәрдә эш №14 Аудиоязма №45 - 46 Анимацион сюжет: “Акбай туган көнгә барырга җыена” Аудиоязма №47 Дәфтәрдә эш №15

	-Кем укый. -Мин укыйм. бик тәмле Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши.	Аудиоязма №45, 48 – 49 Анимацион сюжет: “Мияуның туган көне” Аудиоязма №50 Дәфтәрдә эш №16 Аудиоязма №51 – 53 Дәфтәрдә эш №17 Анимацион сюжет: “Урман китапханәсендә” Аудиоязма №54 - 60 Дәфтәрдә эш №18 Анимацион сюжет: “Уйный-уйный укыйбыз” Аудиоязма №61-63 Дәфтәрдә эш №19 Анимацион сюжет: “Урман мәктәбендә” Аудиоязма №64 Анимацион сюжет: “Теремкәй” Аудиоязма №65-66

	Алар бик дус. -Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Анимацион сюжет: “Кем нәрсә ярата?” Аудиоязма №67 - 71 Дәфтәрдә эш №20

2.3.4.Ана теленнән комплекслы - тематик планнар

Икенче кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

“Туган телдә сөйләшәбез”

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны

1.	Исәнме, балалар бакчасы	Танышу Өйдә кем яши? Мин малай, мин кыз Мияу белән танышу Әйдәгез танышыйк Әйдә дуслашыйк	1 1 1 1 1 1
2.	Уенчыклар	Минем яраткан уенчыкларым Минем яраткан уенчыкларым Карусельгә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Йомшак уенчык карау Туп Туган көн Мияу кунакка килгән Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Көз	Алтын көз Көз килде Аваз культурасы, Ө авазы Куян үстергән кишер һәм помидор Яшелчә бакчасында “Шалкан” әкияте Җиләк-җимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгерде Уйный-уйный саныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Гаилә	Өйдә кем яши? Безнең гаилә	1 1

		Качышлы уйныйбыз Тату гаилә Минем дуслар Әйдәгез дуслашыйк Минем туганнарым Безнең гаилә Әби күчтәнәче Дустыңны сыйла Сөт,чәй Кунакка барабыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

5.	Кыш	Кар ява Алсуны урамга киендерәбез А.Алиш “Куян кызы” “Чанада шуабыз” рәсемен карау Кышкы уеннар “Куяннар”уенын өйрәнү	1 1 1 1 1 1
6.	Яңа ел бәйрәме	Тиздән чыршы бәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Уйныйбыз да, җырлыйбыз да Без бәйрәмгә әзерләнәбез Бәйрәм концерты Яңа ел бәйрәме	1 1 1 1 1 1
7.	Минем йортым, минем шәһәрем	Минем шәһәрем Мин “КамАЗ” оныгы “Әлли-бәлли итәргә...”бишек җыры Безнең урам Алсуның яңа өе Алсуда кунакта	1 1 1 1 1 1
8.	Безнең авылда	Безнең авылда Зурлар һәм кечкенәләр “Кем нәрсә ярата?”татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм песи балалары”рәсемен карау Җ.Тәрҗемановның”Үзен бик чиста йөртә”шигырен уку “Кем МИЯУ дип әйтте?” Йорт кошлары Р.Батулланың “Елак әтәч”әсәрен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Ватанны саклаучылар көне	Зур гаилә Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Ватанны саклаучылар көне	1 1 1 1

		Очучылар З.Туфайлованың “Шофёр булам”шигырен уку	1 1

10.	8нче март	Минем әнием Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа! Без әнигә булышабыз Әбигә кунакка барабыз Мин әнинең ярдәмчесе Азат кунак чакыра	1 1 1 1 1 1
11.	Кыргый хайваннар	Урманда Аю белән куян “Өч аю”әкияте	1 1 1
12.	Әкияттә кунакта	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү Кыргый хайваннар “Төлке, куян һәм әтәч”әкиятен сәхнәләштерү	1 1 1 1
13.	Яз	Урамда яз Яз җитте Яз җыры “Кояш чык,чык,...” Язгы күренешләр Ак аю кунакка килгән Кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
14.	Бәйрәмнәр	Бәйрәмгә барабыз “Балалар бакчасында бәйрәм” дигән рәсем карау “Урманда зур концерт” - анимацион сюжет карау	1 1 1
15.	Җәй	Автобуста сәяхәт Җ.Тәрҗемановның “Кикрикүк” шигырен уку Мультфильмда кунакта М.Мазуновның “Кәҗә”шигырен уку “Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре” рәсемен карау Чәчәкләр-тормыш яме Матур җәй, кил безгә Мин җәйне яратам “Карга” эндәшен уку Саф һавада Экология сукмагы буенча сәяхәт Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			105сәгать

2.3.5.Уртанчылар төркеме (4-5 яшь) “Туган телдә сөйләшәбез”

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	Без балалар бакчасында	Танышу Без балалар бакчасында	1 1
		Әкиятләр иленә сәяхәт	1
2.	Мин - дөньяның бер кешесе	Әти, әни һәм мин “Гаилә” рәсемен карау Г. Тукай “Безнең гаилә”шигырен уку Г. Тукай “Безнең гаилә”шигырен ятлау Гаилә Мин һәм кешеләр	1 1 1 1 2 2
		“Көз һәм балалар” җыры Анимацион сюжет “Шалкан әкияте буенча” Әйдәгез, дуслашыйк.	2 1 1
3.	Ю	Б.Рәхмәт “Су” шигырен уку Б.Рәхмәт “Су” шигырен ятлау	1 1
		Качышлы уйныйбыз	1
4.	Көз	Көз килде “Көз”рәсемен карау	1 1
		Качышлы уйныйбыз	1
5.	Куян күчтәнәчләре	Куян күчтәнәчләре	2
		“Шалкан” әкияте	1
6.	Көз күчтәнәчләре	Җимешләр Р.Батулла “Аю Әппәс” әкиятен сөйләү	1 1
		Әйдәгез, уйныйбыз	1
7.	Табын янында.	Ашамлыклар Әбине сыйла Сыйла Без кибеткә барабыз, ашамлыклар алабыз Аш бүлмәсе	2 1 1 1 1
		Безнең кунаклар Дустыңны сыйла Кунак сыйлау	1 1 1
8.	Татар халык ашлары	Татар халык ашлары	2
		Азат кунак чакыра	1
9.	Безнең уенчыклар	Безнең уенчыклар Әйдәгез уйныйбыз Уенчыклар белән уйныйбыз Уенчыклар кибете	3 1 1 1

		Без уйнарга яратабыз Уйныйбыз Минем яраткан уенчыкларым	1 1 1
		Уенчыклар Паркка сәяхәт Алсуның туган көне Яңа ел килә Ә.Бариның “Кыш”шигырен уку	2 1 1 1 1
10.	Кыш	Җәнлекләр кышка әзерләнә Җәнлекләр кышкы урманда А.Алиш”Куян кызы” Кыргый хайваннар Хәйдәрнең “Керпе туны”әкиятен уку Ә.Бариның “Кыш”шигырен уку	1 1 1 1 1 1
		Паркка сәяхәт Уйныйбыз Мияуга бүләк	1 1 1
11.	Халык җәүһәрләре	Киемнәр	2
		“Ни өчен киемнәр югалган”	1
12.	Ватанны саклаучылар	Безнең Армия Хәрби һөнәрләр Очучылар Без солдатлар К. Булатованың “Солдатлар” шигырен уку Иң яхшы әти	1 1 1 1 1 1
		Уенчыклар үпкәләгән “Күңелле уеннар” Уенчыклар юабыз	1 1 1
13.	8 март	Әнием турында сөйлим З.Туфайлованың “Әни сүзе” шигырен ятлау	1 1
		Саннар	2
14.	Яз	Кар Бабай язны эзли Яз бүләкләре Нур Гайсинның“Яз килә”шигырен уку “Без язны яратабыз”	1 1 1 1
		Уйныйбыз да, саныйбыз да	1
15.	Күчмә кошлар	Күчмә кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку Б. Рәхмәтнең “Яз ”шигырен ятлау	2
		Бергәләп өйрәник “Акбай һәм Мияу мажаралары”	1 1
16.	Халык җәүһәрләре	Кунак чакырабыз	2

		“Күңелле ял итәбез”	1
17.	Апрель җитсә, исемеңне жырына куша тургай	Габдулла Тукай Габдулла Тукайның “Кызыклы шәкерт”шигырен уку Габдулла Тукайның “Гали белән кәҗә” шигырен ятлау	2 1 1
		Без татарча сөйләшәбез	2
18.	Йорт хайваннары	Йорт хайваннары К.Ушинскийның “Хайваннар бәхәсе”әсәре	1 1
		Бу өйдә кем яши?	1
19.	Минем дусларым	“Торна белән Төлке” әкиятен уку “Без татарча сөйләшәбез” Җ.Тәрҗемановның ”Кикрикүк”шигырен уку А.Алишның”Чукмар белән Тукмар” әкияте буенча әңгәмә	2 1 1
		Без театр уйныйбыз Уйныйбыз	1 1
20.	Сабантуй бәйрәме	Сабантуйга әзерләнәбез Күңелле Сабантуй	1
		Сабантуй бәйрәме	1
			104 сәгать

2.3.6.Зурлар төркеме (5-6 яшь) “Туган телдә сөйләшәбез”

	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	«Яхшы сүз-җан азыгы»	Танышу Ягымлы сүзләр Сыйла (катнаш эшчәнлек)	1 1 1
2.	А. Алиш иҗаты	А.Алиш- балалар язучысы. А.Алиш “Каз белән аккош”	1 1
		“Чукмар белән Тукмар” (катнаш эшчәнлек)	1
3.	Хуш киләсең, ямьле көз!	Җәйләр үтте, көзләр җитте. Көзге табигать	1 1
		“Шалкан” (катнаш эшчәнлек)	1
4.	Көз күчтәнәчләре	Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт Сыйлыйбыз	1 1
		“Баллы кишер” (катнаш эшчәнлек)	1

		Түтәлләрдә үсте яшелчә Яшелчәләр кибете Бар матур бакча	1 1
5.	Мин яратам сине, Татарстан	Мин яратам сине, Татарстан Туган җирем-Татарстан	1 1
		“Уйный-уйный эшлибез”	1

		Гүзәл туган ягыбыз Туган ил кайдан башлана?	1 1
		Мультфильм “Акбарс”	1
6.	Төсләр дөньясы	Төсләр Төсләр дөньясы	1 1
		“Юл маҗаралары”.	1
7.	Кем эшләми, шул ашамый	Яшелчә салаты Яшелчәләр юабыз.	1 1
		“Кем эшләми, шул ашамый”	1
8.	Җиләк-җимешләр	Җимешләр Уйныйбыз да, җырлыйбыз да Җиләк-җимешләр	1 1 1
9.	Минем гаиләм	Безнең гаилә Әби, бабайларны хөрмәтлик.	1 1
		“Аш бүлмәсе”	1
10.	Табын янында	Савыт-саба кибетенә сәяхәт. Савыт-саба. Бергәләп өйрәнәбез. Курчак Алиягә булыш Чәй табыны	1 1 1 1 1
		“Өч аю” .	1
11.	Киемнәр дә безне бизиләр	Кием кешене бизи Кием-салым кибетенә сәяхәт	1 1
		“Киемнәр кибетендә”	1
12.	Салкын кыш Кышкы уеннар	Салкын кыш Кышкы уеннар	1 2
		“ Хат ташучы Кар бабай.”	1
		Без суыктан курыкмыйбыз. Кыш	1 1
		“Киемнәр кибетендә”	1
		Кышкы уеннар Ел фасыллары	1 1
		Куян кызы	1
13.	Кунак булсаңтыйнак бул	Без ашыйбыз Мин кунак яратам Бергәләп өйрәнәбез	1 1 1

14.	Киемнәр	Киенергә ярдәм ит Милли киемнәр.	1 1
		“Киемнәр кибетендә”	1
		Киемнәр дә безне бизиләр. Киемнәр дөньясы	1 1
		”Ни өчен киемнәр югалган”	1
15.	Йорт җиһазлары	Матур әдәбият белән таныштыру. Өстәл театры “Өч аю”.	1
		Өй җиһазлары кибете.	1
		“Маша һәм өч аю”	1
16.	Муса Җәлил безнең күңелләрдә.	Муса Җәлил безнең күңелләрдә. “Батырлыкта-матурлык”.	1 1
		“Шаян уенчыклар”.	1
17.	Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа	Без әни белән кибеткә бардык Әниләр бәйрәме	1 1
		“Өч кыз”	1
		Әни кирәк Әниемнең тәмле ашлары	1 1
		“Туган көн”	1
18.	Без язны яратабыз	Яз килә. Яз килә, яз!	1 1
		“Кем нәрсә ярата?”.	1
		Татар халык иҗаты аша язны тасвирлау Нәүрүз – яз бәйрәме Бар, юк	1 1 1
19.	Безнең канатлы дусларыбыз	Күчмә кошлар Кошлар	1 1
		“Алтын ай” кибете	1
20.	Габдулла Тукай иҗаты	Габдулла Тукай Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен уку.	1 1
		Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардан өзекләр карау.	1
		Г. Тукай “Безнең гаилә” “Гаилә” рәсемен карау	1 1
		Г. Тукай “Бала белән күбәләк”	1
21.	Чисталыктаматурлык	Саулык-зур байлык Шигырь уку: Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез”	1 1
		“Чисталыкта-матурлык”	1
22.	Җиңү алып килде май	Сугыш ветераннары белән очрашу	1
23.	Кунак көтәбез	“Винни-пух кунакка бара”.	1

		“Чебурашка”	1
24.	Хәрәкәттә -бәрәкәт	Минем яраткан спорт төре. Шигырь уку: В Хәйруллина “Туплар”	1 1
		Арыслан баласы һәм ташбака ничек җыр җырлаган	1
25.	Чәчәкле җәй	Чәчәкләр-тормыш яме Чәчәкле җәй.	1 1
		Сабантуй бәйрәме	1
26.	Күңелле Сабантуй	Күңелле Сабантуй уеннары Сабан туена әзерлек	1 1
		Сабан туена әзерлек	1
			102

2.3.7.Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь) “Туган телдә сөйләшәбез”

	Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1.	Әйдәгез, танышабыз!	Әйдәгез, танышабыз Тәмле сүз – җан азыгы	1 1
		“Мияу адашкан”	1
2.	Тату гаилә	Минем өем Тату гаилә	1 1
		“Аю баласы дөнья белән таныша”	1
3.	Абдулла Алиш иҗаты	А. Алиш иҗаты белән танышу. А.Алиш “Сертотмас үрдәк” әкияте	1 1
		“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”	1
4.	Алтын көз	Алтын көз Көз җитте	1 1
		“Шалкан”	1
5.	Көзге байлык	Яшелчәләр	2
		“Кем эшләми, шул ашамый”	1
6.	Көз кучтәнәчләре	Җиләк-җимешләр Көз кучтәнәчләре	1 1
		“Без сыйланабыз”	1
7.	Икмәк – яшәү терәге	“Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә” Кунак чакырдык	1 1
		“Юмарт аю”	1
8.	Ашамлыклар	Ашамлыклар Кунак көтәбез	1 1
		“Кафега барабыз”	1

9.	Савыт-саба	Савыт-саба	2
		“Тәмле” кафесы ачабыз	1
10.	Өй җиһазлары	Минем өем, өй җиһазлары	1
		“Тәмле” кафесында	1
11.	Милли киемнәр	Әбиемнең серле сандыгы Кием кешене бизи	1 1
		“Күңелле уеннар”	1
12.	Минем туган җирем	Татарстан буйлап сәяхәт Спорт бәйрәменә барабыз	1 1
		“Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”	1
13.	Башкалам - Казан	Башкалам - Казан “Туган илем – туган өем”	1 1
		Әниләр бәйрәменә барабыз	1
14.	Кыргый хайваннар	Кыргый хайваннар	2
		“Циркта”	1
15.	Ишек алдында	Йорт кошлары Йорт хайваннары	1 1
		“Төлке һәм каз” мультфильмы	1
16.	Кыш килде	Кыш килде Кыш	1 1
		“Безнең дуслар”	1
17.	Кышкы уеннар	Кышкы уеннар Яңа ел бәйрәме	1 1
		“Кар малай” мультфильмы	1
18.	Кыш Кышкы уеннар	Кыш. Кышкы уеннар	2
		“Шаян кошлар”	1
19.	Кышлаучы кошлар	Кышлаучы кошлар Кошлар кафесы Кошларга ярдәм итик	2 1 1
		“Әйдә, бие!”	1
		“Урманда зур концерт”	1
20.	Киемнәр	Киемнәр Кышкы киемнәр	1 1
		“Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”	1
21.	Муса Җәлил	Муса Җәлил	2
		“Мияуның туган көне”	1
22.	И туган тел, и матур тел	Бөтендөнья телләр көне И туган тел, и матур тел...	1 1
		“Урман китапханәсендә”	1
23.	Безнең шәһәр	Безнең шәһәр	2

		“Уйный-уйный укыйбыз”	1
24.	Ямьле яз	Ямьле яз	2
		“Урман мәктәбендә”	1
25.	Әкияттә кунакта	Әкияттә кунакта “Хуш киләсең, Нәүрүз!”	1 1
		“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	1
26.	Күчмә кошлар	Күчмә кошлар	2
		“Кем нәрсә ярата?”	1
27.	Белем иленә сәяхәт	Белем иленә сәяхәт Серле чәчәк Уку бүлмәсе	2 1 1
		“Уйный-уйный укыйбыз”	1
28.	Мәктәп	Без мәктәпкә барабыз	2
		“Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар”	1
		“Юл маҗаралары”	1
29.	Урман-безнең байлыгыбыз	Урманда Нәрсә ул “Кызыл китап?”	1 1
		Габдулла Тукай	1
30.	Габдулла Тукай	Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт Без - Тукай оныклары	1 1
		Г. Тукай “Шүрәле”	1
31.	Әкияттә кунакта	“Эш беткәч, уйнарга ярый” “Алтын бөртекләр” “Агачлар да авырыйлар”	1 1 1
32.	Белем иленә сәяхәт	Могҗизалар кыры Белем иленә сәяхәт	1 1
33.	Без уйнарга яратабыз	Казанга спорт бәйрәменә барабыз Без уйнарга яратабыз Сюжетлы-рольле уеннар	1 2 1
34.	Җиңү бәйрәме	Алар безгә җиңү бүләк итте Җиңү бәйрәме	1 1
35.	Хуш бакчам, исәнме мәктәп	Кабатлау. “Хуш бакчам, исәнме мәктәп”	1 1
			108 сәгать

2.4. Еллык план.

Тәрбияче белән балаларның бердәм эшчәнлеге.

№	**Наименование**	**Дата проведения**	**Ответственный**
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
2.	Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
3.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми старшей, подготовительной группы.	3 неделя Сентя 2021 года. 3 нед Апрель 2022года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
4.	Оформление стендов и выставок тематической литературы.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.

5.	Пополнение кабинета методической, краеведческой, познавательной литературой.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
6	Изготовление декораций и атрибутов к праздникам.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
7.	Участие в муниципальном конкурсе чтецов “Шигъри чишмә”	По плану УО	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
8.	Изготовление наглядного и раздаточного материала по УМК.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
9.	Участвовать во всех городских мероприятиях, конкурсах.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
10.	Организация праздниеа «Дуслык бәйрәме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка)	Февраль (3 неделя)	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
11.	Интерактивное путешествие « Муса Джалиль –	Февраль (4	Воспитатели

	поэт герой»	неделя)	по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
12.	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г.Тукая,А.Алиша (просмотр мультфильмов, рисунки детей ...)	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
13	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время ОД, режимных моментов, семейных клубах групп, в семье.	В течение года.	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
14.	Использование наследия К.Насыйри ,Р.Фахретдина в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста	в течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.

Педагоглар белән эш.
Работа с кадрами. Методическая работа.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинающими воспитателями.	Сентябрь 2021 года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
2.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.

3	Обновление и пополнение национальных центров в группах.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А. Воспитатели групп
4	Консультация: “Создание языковой среды для общения на татарском языке в воспитательно-образовательном процессе”	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
5	Анкетирование педагогов по проектам УМК « Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»	Ноябрь (3 неделя)	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
6	Перспективное и календарное планирование в группах с учетом НРК и УМК в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	Старший воспитатель, Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
7	Консультация: “Игры по УМК с использованием ИКТ”	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
8	Для успешного внедрения и использования УМК показ открытых НОД для воспитателей	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
9	Интерактивная площадка “Билингвальная среда” в рамках рапсространения педагогического опыта воспитателей ДОУ	Среда 3 недели каждого месяца	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
10	“Рәхим итегез” – творческая лаборатория взаимопосещения педагогов ДОУ режимных моментов в рамках реализации УМК “ Говорим по-татарски”	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
11	Консультация: «Организация работы по обучению татарскому языку в ДОУ в соответствии с требованиями УМК»	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
12	Еженедельное консултирование русскоязычных педагогов по созданию языковой среды в группе по обучению детей татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.

13	Помощь в оформлении уголков для родителей на двух государственных языках.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
14	Совместное планирование, проведение досугов-развлечений: Сөмбелә, Нәүрүз, 2Карга боткасы,1 февраля- Международный день родного языка, дни рождения Г.Тукая, А.Алиша, М.Джалиля, Сабантуй, день суверенитета РТ	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
15	Консультация: «Новые подходы в обучении детей государственным языкам»	Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
16	Знакомство воспитателей с новинками методической литературы по татарскому языку.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
17	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.

Ата-аналар белән эш.
Работа с родителями.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
2	Целенаправленная работа по реализации УМК «Говорим по-татарски»: «Обучение татарскому языку средствами УМК в сенситивный период развития детей»(средняя группа) «Использование авторских дидактических игр УМК по обучению детей татарскому языку в детском саду и дома» (стиаршая группа) «Этнокультурная региональная составляющая в школе»(подготовительная к школе группа) -неделя открытых дверей; участие в конкурсах; - анкетирование; - совместное творчество (выставка рисунков, плакатов, поделок из природного и бросового	В течении года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.

	материала)		
3	Выпуск плакатов к акции «Мин татарча сөйләшәм»	Март (3 неделя)	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А
4	Прорведение акции акции «Мин татарча сөйләшәм»	Апрель (3 неделя)	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А
5	Проведение открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности по УМК	Ноябрь Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
6	Рекомендации по разучиванию песен, стихов на дому.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
7	Обновление информационного поля для родителей: - на официальном сайте ДОУ в разделе «Изучаем татарский язык – Татарча сөйләшәбез»; - Папки-передвижки «Говорим по-татарски - Татарча сөйләшәбез»;	В течении года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
8	Участие родителей в подготовке досугов и развлечений	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
9	Индивидуальные беседы, консультации.	В течение года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.
10	Консультация «Организация работы с детьми по закреплению лексического минимума по УМК в домашних условиях»	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Галимова А. А.

3 бүлек Оештыру

3.1. Материаль-техник яктан тәэмин ителеш

Татар теле кабинеты	Белем бирү эшчәнлеге, индивидуаль, коррекцион эш, ата-аналар, педагоглар өчен консультацияләр, ачык эшчәнлекләр.	Зурлар һәм балалар өчен өстәлләр, урындыклар, компьютер, принтер, интерактив такта, ноутбук, магнитофон, уенчыклар, дидактик, интерактив уеннар, балалар әдәбияты, тематик папкалар, альбомнар, укыту-методик комплект “Мин татарча сөйләшәм”, “Туган телдә сөйләшәбез” (демонстрацион, таратма материал, аудио, видео дисклар, маскалар, театрларның төрле төрләре), ТР һәм РФ символикасы.

3.2. Үстерешле-предметлы тирәлекне оештыру

Татар телендә дөрес сөйләшергә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомүмән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Тәрбиячегә татар телен өйрәнүче мәктәпкәчә яшьтәге балаларның телне ясалма тудырылган тел мохитендә үзләштерүләрен онытмаска кирәк. Татар телен өйрәтү шөгыльләре өчен балалар бакчасында махсус бүлмә бар. Бу бүлмәдә РФ һәм ТР дәүләт символлары, туган шәһәр, башкаладагы истәлекле урыннарның фотографияләре, татар, рус, чуваш һ.б. халыкларның декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре сүрәтләнгән альбомнар, үстерешле уеннар, татар халык экиятләренең геройлары, уенчыклар: куян, аю, песи, эт, төрле төстәге һәм төрле зурлыктагы туплар, төрле төстәге күлмәкләрдән курчаклар, Идел буе халыкларының милли киемнәреннән курчаклар, дидактик һәм таратма материаллар,кирәкле мәгълүматларны истә калдырырга ярдәм итә торган схемалар, балалар өчен матур әдәбият, методик кулланмалар, яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары һ.б. бар. Татар теле бүлмәсендәге уенчыклар зур, ялтыравыклы, балаларны җәлеп итәрлек, уенчыклар аларның буе җитәрлек шкафларда урнаштырылган. Шул вакытта уенчыклар баланың сәламәтлеге өчен куркыныч тудырмыйлар.

1. РФ и ТР символикасы (герб, флаг).
2. РФ и ТР президентларының фотографияләре.
3.Татар, рус, мари, удмурт, чуваш милли киеменнән курчаклар.
4. ТР башкаласы Казан шәһәре турында информацион һәм күрсәтмә материал (альбомнар, китаплар, открыткалар, иллюстрацияләр).
5. ТР турында информацион һәм күрсәтмә материал (шәһәрләр, аларның истәлекле урыннары, хайваннар һәм үсемлекләр дөньясы).
6. Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари-Эл, Мордовия турында информацион һәм күрсәтмә материал (папкалар, дидактик, хәрәкәтле уеннар).

7. Татар язучыларының һәм шагыйрьләренең портретлары һәм әсәрләре.
8. Татар халык әкиятләре.
9.Татар милли орнаментларының үрнәкләре (7 элемент): лалә, яфрак, кыңгырау, канәфер чәчәге, өч яфрак, чалмабаш, гөлҗимеш.
10. Татар милли орнаментлары белән таныштыру өчен дидактик уеннар: 1. «Бизәкне төзе»; 2. «Парын тап»; 3. «Тап һәм ата»; 4. «Киемне бизә» (түбәтәй, калфак, читек, камзул һ.б.).
11. Яшелчә һәм җиләк-җимеш муляжлары.
12.Уенчыклар: йорт хайваннары, кыргый хайваннар, савыт-саба, җиһаз, предметлы уенчыклар.
13. УМК буенча дидактик уеннар: «Бер һәм күп», «Кем нәрсә эшли», «Курчакны киендер», «Яшелчәләр», «Жиләк-жимешләр», «Кечкенә рәсемнәрне таратып сал», “Кәрзиндә нәрсә бар?”, “Төсе буенча тап”, “Бу кем?”, “Бу нәрсә?” һ.б.
14.Журналлар: «Мәгариф», «Салават күпере», ”Көмеш кынгырау, «Кучтәнәч».
15.Документация: портфолио, папкалар, учет дәфтәрләре, диагностика һәм аның өчен инструментарий, анкеталар, планнар: перспектив һәм календарь, еллык, УМКны тормышка ашыру, рус телле тәрбиячеләрне татар теленә өйрәтү.
16.Уеннар тупланган папкалар: хәрәкәтле уеннар, халык уеннары, бармак уеннары.

3.3. Программалар һәм методик яктан тәэмин ителеш

Татар телендә күрсәтелә торган мультфильмнар исемлеге:

1. Крокодил Гена
2. Чебурашка
3. Шапокляк
4. Как львенок и черепаха пели песню
5. Винни-Пух
6. Винни-Пух идет в гости
7. Винни-Пух и день забот
8. Котенок по имени Гав № 1
9. Котенок по имени Гав № 2
10. Котенок по имени Гав № 3
11. Трое из Простоквашино
12. Каникулы в Простоквашино 13. Зима в Простоквашино
14. Кто сказал «Мяу»?
15. Золушка

16. Двенадцать месяцев
17. Малыш и Карлсон
18. Карлсон вернулся

Анимационные сюжеты (до 3-х минут):

1. Әйдә дуслашыйк
2. Качышлы уйныйбыз
3. Шалкан әкияте буенча
4. Безнең кунаклар
5. Тәмле кибетендә
6. Азат кунак чакыра
7. Карусельга сәяхәт
8. Уенчыклар үпкәләде
9. Күңелле уеннар
10. Акбай һәм Мияу маҗаралары
11. Уйный-уйный саныйбыз
12. Күңелле ял итәбез

Аудиозаписи для детей дошкольного возраста:

1. Минем гаиләм
2. Минем туганнарым
3. Әйдәгез танышыйк
4. Минем дуслар
5. Әйе.Юк
6. Кунак килгән
7. Сөт. Чәй
8. Песине сыйла
9. Туган көн
10. Алия кунакка килгән
11. Уйныйбыз
12. Алсуга бүләк
13. Бүләкләр
14. Уйныйбыз да, саныйбыз да

Создание мультипликационных фильмов на татарском языке:

1. Өч кыз
2. Алтын бөртекләр
3. Ике кыз 4. Төлке белән каз
5. Бүләк кемгә?
6. Шүрәле 7. Су анасы
8. Кәҗә белән сарык
9. Чукмар белән Тукмар
10. Куян кызы
11. Сертотмас үрдәк
12. Агачлар да авырый

Методик кулланмалар

1. Туган телдә сөйләшәбез 2-3 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. 2. Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.
3. Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.
4. Туган телдә сөйләшәбез 5-7 яшь, Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н.
5. Татарча сөйләшәбе 4-5 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева
6. Татарча сөйләшәбе 5-6 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева
7. Татарча сөйләшәбе 6-7 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева
8. Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү" З.М. Зарипова;
9. Балачак аланы – татар балалар балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. – Казан:РИЦ,2012., Закирова К.В.;
10. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе Закирова К.В.;
11. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Закирова К.В., Мортазина Л.Р.;
12. Үстерешле уенннар ... Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә.;
13. "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак" К.В. Закирова, Л.Р.Мортазина(Балалар бакчасында уеннар).
14. Уйный-уйный үсәбез: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К. В. Закирова. – Казан:Татар. кит. нәшр, 2010
15. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду Зарипова З.М., Габдрахманова А.Х.;
16. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. "Авазларны уйнатып" 1,2. Шаехова Р.К.;
17. Раз- словечко, два – словечко... Занимательное обучение татарскому языку Р.К. Шаехова;
18. Изучаем руссакий язык Гаффарова С.М.;
19. Программа "Изучаем русский язык" С.М. Гаффарова;
20. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (Милли – төбәк юнәлеше – НРК) К.В. Закирова;
21. Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова.
22. Бал Бабай З.М.Зарипова,И.М.Хәлитов..Балалар бакчалары өчен хрестоматия. Яр Чаллы,2015.
23. Иң татлы тел-туган тел, М.Ф. Кашапова
24. Иң гүзәл тел- туган тел, М.Ф. Кашапова
25. Уйныйк әле, балалар, М.Ф. Кашапова
26. Ал кирәк, гөл кирәк. Уеннар китабы, Р. Ягъфәров
27. Татар халык иҗаты, табышмаклар. Х.Мәхмүтов
28. Гөлбакча. Балалар бакчалары өчен хрестоматия.

29. Раушан көзге. Татар балалар әдәбиятыннан хрестоматия

30. Тел өйрәтүдә ситуатив күнегүләр.Тәрбиячеләр өчен методик кулланма

31. Бармакларны уйнатыйк, туган телне өйрәник. Р.Ф. Харрасова

32. Күңел ачыйк бергәләп, бәйрәм иртәләре сценарийлары, К.В. Закирова

33. Тукай иленә сәяхәт, Т. Шакирова, Г.Хәйдәрова

УМК буенча күрсәтмә – таратма материал

1. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» Демонстрационный материал для всех возрастов
2. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям к проекту "Минем өем» для детей 4-5 лет
3. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям к проекту "Уйный-уйный үсәбез" для детей 5-6 лет.
4. Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям к проекту "Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар" для детей 6-7 лет.
5. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 2-3 лет.
6. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 3-4 лет
7. .Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Демонстрационно- раздаточный материал к занятиям по обучению детей 4-5 лет родному татарскому языку
8. Зарипова З.М. Демонстрационный материал к занятиям "Туган телдә сөйләшәбез" для детей 5-7 лет татарской группы.
9. Муляжлар (яшелчәләр, җиләк – җимешләр, савыт – сабалар, ашамлыклар)

Уртанчылар төркеменең «Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә

	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп;	Һәрберсе 1 данә
	1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Зурлар төркеменең «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә

	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» (1-10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә

5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); караватт (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

Мәктәпкә әзерлек төркеменең «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберс е 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберс е 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый,	Һәрберс е 1 данә
	әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберс е 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберс е 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберс е 15 данә

8х10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15х20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

УМК буенча дидактик уенннар

1.”Бу кем? Бу нәрсә?”

2. “Зур – кечкенә”

4.”Нәрсә артык?”
5.“Әнигә булышабыз”

6. “Кем, нәрсә ярата?”

7. “Киемнәр”

8. “Курчакны киендер”

9.”Нәрсә артык?”
10.“Әйт , ул нинди?”

11.“Тылсымлы төсләр”

12. “Сыйлыйбыз”

13. “Домино”

14.”Кем, нәрсә эшли?”

15. “Нәрсә яши?”

16. “Лото”

17. “Нәрсә артык?”

18. “Ничә?”

19. “Ул нишли?

20. “Мин нишлим?”

21. “Парын тап”

21.”Портфельне тутыр”

22. “Гаилә чәчәге” 23. Кәрзиндә нәрсә бар?” һ.б.

3.4. Тәрбияченең эш көне бүленеше.Циклограмма.

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ №14 «Дюймовочка»
Протокол №1
от «29» августа 2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №14 «Дюймовочка»
_____________ В. М. Сибгатуллина
Приказ
№______ от «___» сентября 2021 года

ГРАФИК-ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
Галимовой Альбины Алмазовны
на 2021-2022 УЧ.ГОД

Дата	Время	Направление работы
Понедельник	8.00-15.30	8.00 – 8.05 эшчәнлеккә әзерләү 8.05-8.15 беренче кечкенәләр төркеме” Ромашка” да ана теленнән уен эшчәнлеге(р/м) 8.15 – 8.40 мәктәпкә әзерлек төркеме “Улыбка” белән индивидуаль эш 8.40-9.00 уртанчылар төркеме “Ягодка” да ана теленнән уен эшчәнлеге(р/м) 9.00-9.30 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” да ана теленнән эшчәнлек 9.30-9.40 эшчәнлеккә әзерләү 9.40-10.10 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” да татар теленнән эшчәнлек 10.10-10.50 эшчәнлеккә өстәмә материал әзерләү 10.50-11.15 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” белән индивидуаль эш 11.15 – 11.40 музыка белгече белән эш алып бару

Втор ник	8.00-15.30	8.00-8.30 мәктәпкә әзерлек төркеме «Улыбка» да уен эшчәнлеге(р/м) 8.30 – 8.40 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” белән индивидуаль эш 8.40 – 9.00 уртанчылар төркеме” Детство” да ана теленнән уен эшчәнлеге(р/м) 9.00-9.25 зурлар төркеме “Солнышко” да ана теленнән эшчәнлек 9.30-9.55 зурлар төркеме “Солнышко” да татар теленнән эшчәнлек 9.55-10.15 кабинетта эш 10.15- 10.50 музыка белгече белән эш алып бару 10.50 – 11.15 мәктәпкә әзерлек төркеме “Улыбка” белән индивидуаль эш 11.15-11.40 тәрбиячеләр белән эш алып бару
Сред а	8.00-15.30	8.00 – 8.05 эшчәнлеккә әзерләү 8.05-8.15 беренче кечкенәләр төркеме” Ромашка” да ана теленнән уен эшчәнлеге(р/м) 8.15 – 8.35 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” белән индивидуаль эш 8.35 – 9.00 зурлар төркеме «Солнышко» да уен эшчәнлеге(р/м) 9.00-9.30 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” да ана теленнән эшчәнлек 9.30-9.40 эшчәнлеккә әзерләү 9.40-10.10 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” да татар теленнән эшчәнлек 10.10-10.35 эшчәнлеккә өстәмә материал әзерләү 10.35 – 11.00 зурлар төркеме “Солнышко» белән индивидуаль эш 11.00-11.40 музыка белгече белән эш алып бару
Четв ерг	8.00-15.30	8.00 – 8.25 зурлар төркеме «Солнышко» да уен эшчәнлеге(р/м) 8.25 – 8.30 эшчәнлеккә әзерләнү 8.30 – 9.00 мәктәпкә әзерлек төркеме “Вишенка” да уен эшчәнлеге(р/м) 9.00-9.30 мәктәпкә әзерлек төркеме “Улыбка” да ана теленнән эшчәнлек 9.30-9.40 эшчәнлеккә әзерләү 9.40-10.10 мәктәпкә әзерлек төркеме “Улыбка” да татар теленнән эшчәнлек 10.10 – 10.30 уртанчылар төркеме “Детство” да индивидуаль эш 10.30 – 10.55 зурлар төркеме “Солнышко” да индивидуаль эш 10.55 – 11.40 тәрбиячеләр белән эш алып бару
Пятн ица	8.00-15.30	8.00 – 8.05 эшчәнлеккә әзерләнү 8.05-8.15 беренче кечкенәләр төркеме” Ромашка” да ана теленнән уен эшчәнлеге 8.15 – 8.40 мәктәпкә әзерлек төркеме “Улыбка” белән индивидуаль эш 8.40 – 9.00 уртанчылар төркеме” Детство” да ана теленнән уен эшчәнлеге(р/м) 9.00-9.30 мәктәпкә әзерлек төркеме “Улыбка” да ана теленнән эшчәнлек 9.30-9.40 эшчәнлеккә әзерләү 9.40-10.10 мәктәпкә әзерлек төркеме “Улыбка” да татар теленнән эшчәнлек 10.10 – 10.40 эшчәнлеккә өстәмә материал әзерләү 10.40 – 11.40 музыка белгече белән эш алып бару

3.5. Белем бирү эшчәнлеге челтәре

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ №14 «Дюймовочка»
Протокол №1
от «29» августа 2021 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №14
«Дюймовочка»
_____________В. М. Сибгатуллина
Приказ
№ _____ от «___»сентября 2021 года

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
воспитателей по обучению детей татарскому языку МБДОУ №14
На 2021-2022 учебный год

Дни недели	**1 мл.гр. «Ромашка»**	**Сред.гр. «Детство»**	**Старшая гр. «Солнышко»**	**Подготовительная гр. «Улыбка»**	**Подготовительная гр. «Вишенка»**
понедельник	**8.05-8.15 р/м**	**8.40-9.00 р/м**			**9.00-9.30 9.40-10.10**
Вторник		**8.40-9.00 р/м**	**9.00-9.25 (1 подгр.) 9.30-9.55 (2 подгр.)**	8.00-8.30 р/м	
Среда	**8.05-8.15 р/м**		8.35-9.00 р/м		**9.00-9.30 9.40-10.10**
Четверг			8.00-8.25 р/м	**9.00-9.30 9.40-10.10**	**8.30-9.00 р/м**

Пятница	**8.05-815 р/м**	**8.40-9.00 р/м**		**9.00-9.30** **9.40-10.10**	

3.6. Кулланылган әдәбият

Туган телдә сөйләшәбез 2-3 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.

Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.

Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г.

Туган телдә сөйләшәбез 5-7 яшь, Зарипова З.М., Вәҗиева Л.Н.

Татарча сөйләшәбе 4-5 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева

Татарча сөйләшәбе 5-6 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева

Татарча сөйләшәбе 6-7 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” З.М. Зарипова;

Балачак аланы – татар балалар балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. – Казан:РИЦ,2012., Закирова К.В.;

Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе Закирова К.В.;

Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Закирова К.В., Мортазина Л.Р.;

Үстерешле уенннар ... Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә.;

"Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак" К.В. Закирова, Л.Р.Мортазина(Балалар бакчасында уеннар).

Кушымта

“Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр. 1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Түбәндәге биремнәрне балаларның татар телен белү дәрәҗәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин. Тикшерү һәр бала белән аерым үткәрелә, ул 5 – 10 минуттан артмаска тиеш. Ә йомгаклау дәресе булганда, тикшерүне барлык балалар белән бергә үткәрергә мөмкин. Биремнәр уен формасында рус телендә аңлатыла. Балаларның җавабын тыңлаганда тикшерүче елмаеп, кирәк булса, җавапны дөресләп, бала әйтә алмаган очракта, булышырга тиеш.Тикшерү нәтиҗәләрен түбәндәгечә таблицага төшерергә мөмкин.
Нәтиҗәгә карап, тәрбияче, һәр бала белән эшләү өчен, бурычлар билгели.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)

		предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)				
1	Коля...					
2	Оля...					
3	....					
4	....					
Нәтиҗәләрне билгеләү						
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр			Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.			
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр			Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.			
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр			Аңлый, русча җавап бирә.			

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез” , “ сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләр ендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйт ү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)
1	Коля...					
2	Оля...					
3	....					

4	....					
Нәтиҗәләрне билгеләү						
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр				Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.		
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр				Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.		
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр				Аңлый, русча җавап бирә.		

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез” , “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләр ендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)
1	Коля...					
2	Оля...					
3	....					
4	....					
Нәтиҗәләрне билгеләү						
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр				Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап		

	бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр.

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (октябрь ае) һәм уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уртанчылар төркеме балалары белән тикшерү уку елы ахырында үткәрелә. Уку елы уртасындатематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрергә мөмкин. Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1–2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минутан артмаска тиеш. Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш. Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада, проекцион техника экранында уеннар кулланып үткәрергә дә була. Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп, гомуми нәтиҗә ясала.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. **Дидактик уен. "Бу кем?"(Iвариант)**

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай) Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).

2. Дидиктик уен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай) Уен эчтәлеге: Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...) Уенны интерактив тактада, проекцион техника экранында, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була.

3.Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй) Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

4.Дидактик уен "Нәрсә юк?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй) Уен эчтәлеге: Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...)Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

5.**Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт**"

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй). Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

6.Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй). Уен эчтәлеге: Өстәлдә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Әти"... Бала дөрес җавап бирсә, аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

7.Дидактик уен "Серле янчык"
(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи) Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.
8.Дидактик уен "Әйе-юк"
Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?"- "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?"-"Юк, песи"...
Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул” , “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Хәлләр ничек?”)

1.Ситуатив күнегүләр.
а)“Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?) - "Исәнме аю".
б)“Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) - "Сау бул, аю".
в) "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит". 2. Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта. Уен эчтәлеге: Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.
3.Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсе белән исәнләшеп, хәлләрен сорап, сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.
Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.
Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән (1-1,9) - аңлый, сораугa җавапны русча әйтә.

3.Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, ю, аша, эч, уйна)
1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").
2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар". (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык “ашый” башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).
Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

2.

4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

1.Дидактик уен "Уенчык нинди?". (Лексика: зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур). Уен эчтәлеге: Уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкны сыйфат билгесе белән атарга тиеш. -Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак. Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.
2.Дидактик уен"Тап, күрсәт һәм әйт”. (Лексика: чиста, пычрак). Уен эчтәлеге: Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...). Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.
3.Дидактик уен "Курчакка бүләк". (Лексика: зур, кечкенә). Уен эчтәлеге: Тәрбияче зур курчакка - зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша.“ Мә, зур туп ", “Мә, кечкенә туп".

4.Дидактик уен "Дөрес сана". Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".
5.Дидактик уен "Ничә?". Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була. - Ничә туп? - Биш туп.
6. Сюжетлы-рольле уен: "Сыйлыйм". (Лексика: тәмле) - Оля, мә ипи, аша. Ипи тәмле(ме)? - Әйе, ипи тәмле.
Югары дәрәҗә (2,7-3)- әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.
Уртача дәрәҗә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5.Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1.Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз". Уен эчтәлеге: "Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: - Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля (Коля). - Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай (әйе, мин кыз). **2.Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".**
а) Тәрбияче: К нам идут гости. Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай). Позови бабушку (дедушку). -Әби (бабай) кил монда. Поздоровайся с бабушкой (дедушкой) - Исәнме,әби (бабай). Спроси у бабушки (дедушки) "Как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?- Әйбәт, рәхмәт. Предложи бабушке (дедушке) сесть. - Әби (бабай) утыр. Предложи бабушке (дедушке) пить чай. - Мә, чәй, эч. Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).
б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә. Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.
4.Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла". Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.
-Мә, Акбай ипи, аша.
- Рәхмәт. -Мә, Мияу сөт, эч.
- Рәхмәт.
Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.
5.Уен ситуациясе "Бер - берең не сыйла ". (Ашамлык муляжлары кулланып)
"Угости яблоком". - Мә, алма, аша.- Рәхмәт.
"Спроси, яблоко вкусное?" - Алма тәмле?- Әйе, тәмле.
Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.
6.Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә" Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.
-Куян бир (әле).- Рәхмәт.
Предложи поиграть с игрушкой. - Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.
Позови друга, предложи помыть игрушку. -Коля, кил монда.- Мә, туп, ю. **4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .**
- Коля, туп бир - Мә, туп
Рәхмәт.
Югары дәрәҗә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана. **Уртача дәрәҗә (2-2,6)** - тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

1."Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1.Дидактик уен "Бу нәрсә?" (Лексика: аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк). Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: - Бу нәрсә? – Аш (Бу аш).

2.Дидактик уен “Кәрзиндә нәрсә бар?” (Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: - Нәрсә бар? – Кәбестә. **3.Дидактик уен “Нәрсә юк?”.** (Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма). Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. - Нәрсә юк? – Кишер юк. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.
4.Дидактик уен “Дөресен әйт”. (Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават). Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый һәм күрсәтә.
Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.
Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.
Уртачадан түбән балл (1-1,9) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану. (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “ Сау булыгыз”, “Хәлләр ничек?”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):
Поздоровайся с Акбаем.
Спроси как дела у Акбая.
Скажи спасибо Акбаю.
Попрощайся с Акбаем.
Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.
Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана. **Уртача балл (2-2,6)** – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи. У**ртачадан түбән балл (1-1,9**) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч, ки, сал). (Лексика: кил, утыр, йокла, ю, аша, эч, уйна, ки, сал). Уен эчтәлеге: Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.
Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.
Уртачадан түбән (1-1,9)– 1-2 сүз.
3.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1.Сюжетлы-рольле уен “Кибет” (Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?). Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла. Өч төп сорауны куя белүләре тикшерелә. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.
2.Дидактик уен “Нинди?”. (Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр). Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була. Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.
3.Дидактик уен “Ничә?”. Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр). **4.Дидактик уен “Дөрес сана”.** Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә “Ничә...?” соравын куялар һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.
Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.
Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.
Уртачадан түбән (1-1,9)– диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”. “Син кем?” соравына аңлап җавап бирүләре билгеләнә. К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: - Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? - Мин Оля яки Коля. - Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? - Юк, мин малай.

2.Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. - Кем анда? - Мин Акбай.

Позови Акбая. - Акбай, кил монда.

У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку: -Акбай, мә кызыл туп. - Рәхмәт.

Угости гостей супом или кашей. - Мә, аш (ботка) (аша).

Что бы сьесть угощение попроси ложку. - Кашык бир. - Нинди кашык? - Зур, матур, зәңгәр кашык. - Рәхмәт.

3.Уен ситуациясе “Кибеттә”. Бала белән бала аралашуы тикшерелә. - Исәнме! – Исәнме! - Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт. - Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт. - Аю бир (әле). - Нинди аю? - Зур аю, чиста аю, матур аю. - Ничә? - Ике аю. - Мә, ике аю. - Рәхмәт. - Сау бул. - Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. **Уртачадан түбән (1-1,9)** – аңлый, русча җавап бирә.

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1.Дидактик уен “Бу нәрсә?” (Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк). Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: - Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?” (Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.). Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.

3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?” (Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.). Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4.Дидактик уен “Дөресен әйт” (Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка). Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый. **Югары балл (2,7-3)** — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана. **Уртача балл (2-2,6)** – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир” (Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла). Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән: -Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә). -Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм. -Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый. **Уртачадан түбән балл (1-1,9)** – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1.Уен ситуацияләре:
а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)
б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))
в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))
2.Сюжетлы-рольле уен “Кибет” (Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?). Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә. **3.Дидактик уен “Нинди?”.** (Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара). Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була. **4.Дидактик уен “Сана”.** Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр). Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана. Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана. Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бирә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”
- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).
2.Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”. Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.
- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле. -
Сау бул.
3.Уен ситуациясе “Кая барасың?” (Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)
- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар? - (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.
4.Ситуатив күнегү.
Спроси: что ты делаешь?
- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).
Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. **Уртачадан түбән (1-1,9)**– аңлый, русча җавап бирә.